

استراتيجيات تفريد التعليم
EDTE 614
جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
تشغيل
اغلاق
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري@ جميع الحقوق محفوظه للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

استاذة المقرر

موضوعات المقرر

مدخل التعليم المفرد	استراتيجية الحقائب التعليمية
أسس تفريد التعليم النظرية	استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم	استراتيجية التعليم المبرمج
منظومة تفريد التعليم	استراتيجية خطة كيلر
مجالات ومعوقات تفريد التعليم	استراتيجية عقود التعلم
نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم	استراتيجية صحائف الأعمال
	استراتيجية التعلم للإتقان

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الالكتروني : ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي : http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك : drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر : twitter.com/drablehsh





المحاضرة الأولى

بعنوان

مدخل التعليم المفرد





أولاً: نشأة التعليم المفرد

ثانياً: مفهوم التعلم المفرد

"تزويد كل طالب بخبرات تعليمية تتناسب مع قدراته، وتمكنه من العمل على تحقيق أهداف تربوية مهمة، كما لا يعنى تفريد التعليم في الوقت نفسه أن يقوم المعلم دائما مع طالب واحد، بل يركز إلى حد كبير على استقلالية الطالب في التعلم حسب قدراته وطاقاته، والسرعة الخاصة به أثناء التعلم"



بأنه نظام يقدم لكل متعلم خبرات أنشطة تعليمية/تعلمية تتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته ومهاراته واحتياجاته ونمط التعلم الذي يناسبه لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات، مع توفير بدائل متنوعة من المواد التعليمية ومصادر التعلم الذاتي، ويسير المتعلم في البرنامج وفقا لسرعته الذاتية للوصول إلى مستوى إتقان محدد".



ثالثاً: التعلم حتى الإتقان

تزويد المتعلمين بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد ولها أهداف محددة مسبقا ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى تالية إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد علاجية تساعده في الوصول إلى هذا المستوى من التمكن.

تقسيم المادة العلمية إلى وحدات تعليمية صغيرة، ويتم تكليف الطلاب بقراءة الوحدة وإعداد التساؤلات المرتبطة بها لمناقشتها أثناء المحاضرة ولا ينتقل الطالب من وحدة إلى أخرى دون ان يجتاز اختبار فى نهاية كل وحدة ويصل إلى درجة الإتقان 90% ثم يدرس أنشطة اثرائية أو ينتقل إلى الوحدة التالية، وإذا لم يصل لدرجة الإتقان تُقدم له أنشطة علاجية حتى يصل إلى درجة الإتقان فى اختبار مكافئ للاختبار الأول، وينتقل إلى الوحدة التالية.



الافتراضات الأساسية التي يقوم عليها التعلم للتمكن:

- جميع المتعلمين يستطيعون اكتساب المادة العلمية المقدمة لهم ويمكن إيجاد الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق هذا الهدف
- يقدم المعلم والبرنامج التعليمي المقدم المساعدة المناسبة للمتعلم إذا ما واجه صعوبة معينة.
- تقديم المواقف التعليمية المناسبة والملائمة لتحقيق أهداف الأفراد في الموقف التعليمي.
- ترتبط فكرة التعلم للتمكن بفكرة التقويم التتابعي المستمر والذي تقدم من خلال اختبارات سريعة وصغيرة في كل موقع من مواقع الدرس.
- التعزيز مهم جدا فى عمليات التعلم للتمكن.
- توفير طرق التعليم المناسبة لكل طالب.
- مساعدة الطلاب عندما يحتاجون إلى ذلك لحل الصعوبات التي تقف أمام تعلمهم.
- توفير الوقت الكافي للتعلم.
- وجود معايير واضحة يجب تحقيقها لكي يصل الطالب إلى درجة الإتقان (التمكن).



إجراءات بلوم للتعلم حتى التمكن

- أن يتم تدريس مجموعة من المهام التعليمية في إطار الوحدة الأولى.
- ترتيب المهمات التعليمية بحيث تؤدى كل مهمة إلى المهمة التالية.
- توفير الظروف والإمكانيات والأساليب المناسبة التي تسهم في تعلم مهام الوحدة الأولى.
- إعداد اختبار بنائي تشخيصي للوقوف على مدى بلوغ المتعلم لمستوى التمكن.
- تنفيذ الإجراءات العلاجية من خلال مواد تعليمية تُعطى للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى مستوى التمكن لمساعدتهم في الوصول إليه.
- إعداد مواد إثرائية للمتعلمين الذين حققوا المستوى المطلوب من التمكن.
- إعداد اختبار ثان يتم تطبيقه مع المتعلمين الذين لم يصلوا مستوى التمكن بعد تطبيق المواد العلاجية.
- تكرار الخطوات والإجراءات السابقة لكل وحدة.
- إعداد اختبار نهائي شامل يرتبط بالأهداف وتطبيقه قبل وبعد تدريس الوحدة.



تصميم استراتيجيات التعلم حتى التمكن

يتم تصميم استراتيجيات التعلم حتى التمكن وفق ثلاث مراحل أساسية

مرحلة الإعداد

مرحلة التعليم الفعلي

مرحلة التحقق من إتقان التعلم





رابعاً: التعلم المفرد والتعليم الجمعي:

إذاً يمتاز التعليم المفرد عن التعليم الجمعي بعدة مميزات منها:

- نقل محور عملية التعلم للمتعلم بدلا من التمركز حول المعلم.
- ضرورة بلوغ المتعلم لحد الإتقان في التعلم.
- تعلم الطالب وفق قدراته ورغباته وخطوه الذاتي بدلا من وضع الطلاب جميعهم في قالب واحد.
- تنويع مصادر التعلم ووسائله وأساليبه.
- دفع المتعلم إلى مزيد من الايجابية.



خامساً: إجراءات التعليم المفرد ومرتكزاته

أسسه ومبادئه

- لا يوجد متعلمان يتعلمان بنفس السرعة
- لا يوجد متعلمان يتعلمان بطريقة تدريس واحدة
- لا يوجد متعلمان يحلان مشكلة بنفس الطريقة
- لا يوجد متعلمان لديهم نفس الأنماط من السلوك.
- لا يوجد متعلمان بنفس الدرجة من التحصيل.
- لا يوجد متعلمان جاهزان للتعلم في نفس الوقت.

- يتعلم الأفراد بشكل أفضل وأسرع عندما يتواءم التعليم مع ميولهم وخلفياتهم السابقة0
- التحديد الدقيق للسلوك المبدئي والنهائي للمتعلم.
- اعتبار كل متعلم حالة خاصة في تعلمه0
- لا ينتقل المتعلم من دراسة الوحدة إلي أخري إلا بعد وصوله إلي مستوي التمكن بنسبة 90%0
- التنوع في نمط التعليم المفرد فهناك مجموعات كبيرة 7–25، ومجموعات صغيرة 2–7، وفى صورة فردية0



إجراءات تصميم التعلم الفردي

- تصميم المقرر الدراسي على انه نظاما متكاملا
- مراعاة الخطو الذاتي
- تنويع خبرات التعليم والتعلم
- تحديد الأهداف التعليمية
- تحديد مستوى المتعلم ونقطة البداية للتعلم
- بلوغ المتعلم مستوى الإتقان
- تنوع أساليب التعليم
- تعدد أماكن التعلم
- تعدد الاختبارات
- التغذية الراجعة
- التقويم مرجعي المحك
- الاستعانة بالمستحدثات التكنولوجية



سادساً: أدوار المعلم في ظل تطبيق التعليم المفرد

المعلمون وإدارة التعلم

المعلمون ميسرون للمعلومات

المعلمون يقودون التعلم الجماعي

المعلمون مصممو برامج ونظم التعليم الفردي

المعلمون مدعمون لمهارات التعلم الذاتي وأنشطته لطلابهم

المعلمون مرشدون وموجهون أكاديميون لطلابهم:

المعلمون مرشدون وموجهون تربويون لتعلم طلابهم





على المعلم أن يقوم بالتالي:

تقديم التعزيز والرجع المناسبين لاستجابات المتعلمين المختلفة.

– إعداد السجلات التراكمية لكل طالب، وحفظ المعلومات وإدارتها واسترجاعها من خلال تنظيم قواعد متخصصة.

– قياس أداء المتعلم للحكم على نجاح العملية التعليمية وتحقق أهدافها

– إعداد التقارير عن التلاميذ بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لنتائج أدائهم في الاختبارات.

– تقويم ودراسة مدى تقبل الطلاب للمواد التعليمية وانتفاعهم من هذه المواد وإعداد تقارير عن صعوبات الطلاب في استخدام هذه المواد.

– اتخاذ القرار المناسب حول أسلوب ونمط التعلم من خلال هذه البرامج





على المعلم أن يقوم بالتالي:

• تشخيص حاجات الطلبة التعليمية المتنوعة.

* مساعدة الطلاب في اختيار البرامج التي تتناسب مع هذه الحاجات.

* توجيه الطلاب أكاديميا ضمن جداول خاصة

* ملاحظة أداء المتعلم ومدى تحقق أهداف التعلم من خلال قائمة الملاحظة التي يصممها المعلم والتي تمثل التغذية الراجعة.

* الاحتفاظ بسجل لملاحظات المعلم حول كل مقرر يقوم بتدريسه، وأنشطة الطلاب في هذا المقرر.





على المعلم أن يقوم بالتالي:

– توضيح الأهداف المراد تحقيقها من البرنامج لكل طالب.

– تحديد المواد والوسائل كافة التي يمكن للطالب الاستعانة بها لإنهاء دراسته.

– إخبار الطلاب بالمدة الزمنية المتاحة للتعلم.

– تعريف الطلاب بكيفية تقويم تحصيلهم لأنواع التعليم المطلوب.

– تزويد الطلاب بأهم المفاهيم والخبرات التي ينبغي التأكيد عليها والعمل على تحصيلها بأنفسهم، أثناء عمليتي التعليم والتعلم.

– تحديد الأنشطة العملية التى سيقوم المتعلم بعملها بعد الانتهاء من تعلم البرنامج.

– شرح الخطوات أو المسئوليات كافة التي ينبغي على المتعلم إتباعها لإنجاز البرنامج المطلوب.

– إخبار المتعلم بسبل الوصول لمصادر التعلم.

– إرشاد وتوجيه الطلاب وفقا لأنماط تعلمهم من خلال تطبيق المعلم للمقاييس المتخصصة وتحليل نتائجها.

وتقبلوا خالص تحياتي



